



# TILSYNSRAPPORT FOR:

## Børnehytten, Kettinge gl. savværk

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 26.04.2021

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningpunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningpunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningpunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.



Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	31/10-23
Tilsynsførende:	Bill Lehmann og Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	2/11-23
Deltagere i den faglige dialog:	Mette Harpsø Jensen – leder og Pædagog Lopperne Tinni Nielsen - Stedfortrædter og Pædagog Tudserne Malene Rasmussen - pædagog Sommerfuglene Michele Høj – PAU Tudserne Nanna Møllgren-Mørk- Forældrerep. bestyrelsen Jan Larsen – suppleant bestyrelsen

## Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Ved det pædagogiske tilsyn i Børnehytten iagttages, at børnegruppen er fordelt i mindre grupper. Der ses et positivt samspil mellem børnene, og de pædagogiske medarbejdere udviser interesse for børnene. Der observeres en balancegang imellem børneinitierede- og vokseninitierede aktiviteter. Der er f.eks. børn, der leger med en bilbane, hvor den pædagogiske medarbejder er medlegende, og samtidig er en anden pædagogisk medarbejder ved at udhule græskar med en gruppe børn. Under en vokseninitierede aktivitet observeres, at børnenes bidrag og ideer inddrages i aktiviteten.

Under tilsynet ses en variation, omkring den sproglige indsats. Der er pædagogiske medarbejdere, som stiller uddybende spørgsmål, anvender turtagning og åbne spørgsmål. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der med fordel kan udvikles på, at få sprogindsatsen ud til hele huset. Under tilsynet høres, at børnene roses for deres præstation. Det anbefales, at Børnehytten arbejder med forskellen på ros og anerkendelse.

De fysiske læringsmiljøer fremstår sparsomt. Stuerne er opdelt i legezoner og enkelte steder, ses der relevant legetøj, der kan understøtte legen. Legetøj og spil er tilgængeligt for børnene, tal og bogstaver er klippet ud og hænger i loft højde. Det er de tilsynsførendes vurdering, at de fysiske læringsmiljøer kan udvikles, hvor der i højere grad medtænkes, indbydende legemiljøer, flere rekvisitter og at der "gøres klar til leg".

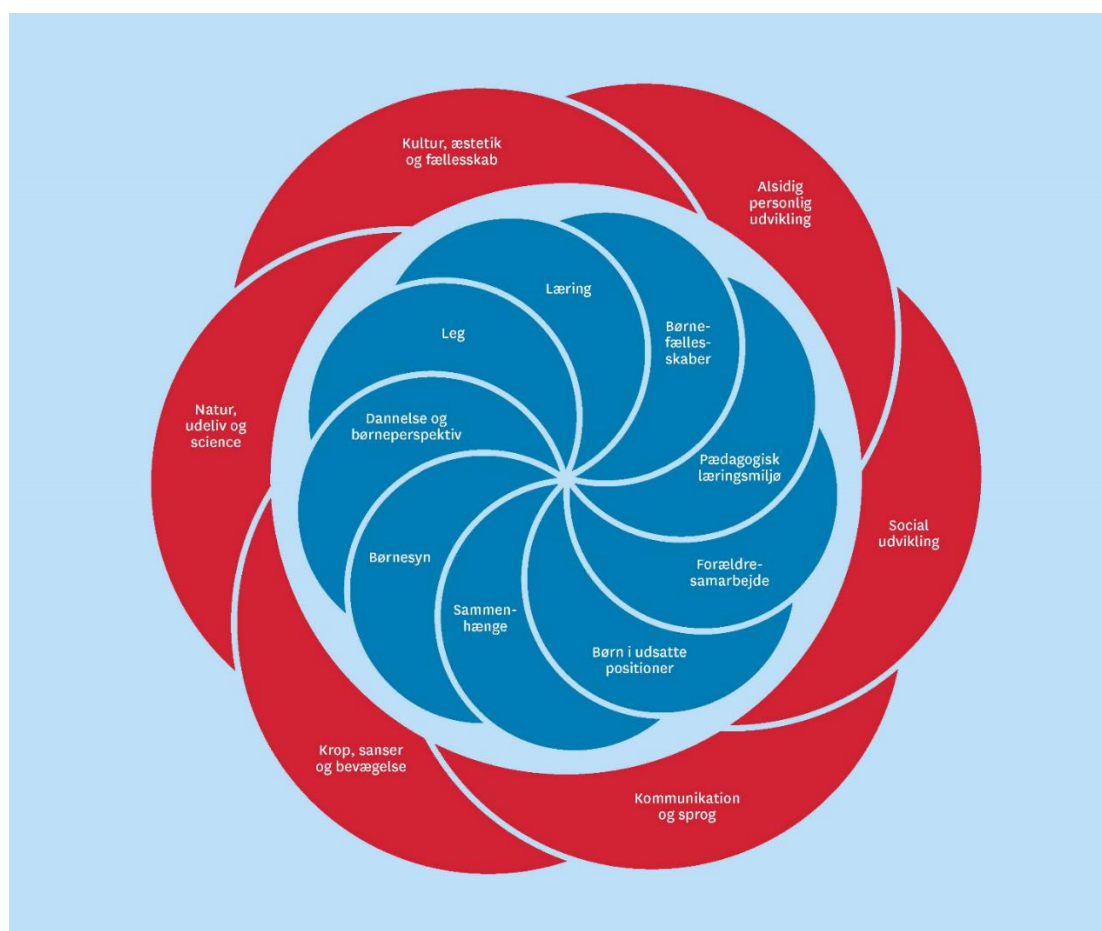
## Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børnehytten, Kettinge gl. savværk er en integreret institution. Normeret til 53 børneenheder, Der er i huset som udgangspunkt plads til 12 vuggestuebørn og 29 børnehalebørn, men der kan dispenseres i forhold til fordelingen.  Pr. 1/10-23 er der indskrevet 10 vuggestuebørn og 32 børnehalebørn.  I huset er der tre stuer. Lopperne som er vuggestuegruppe med børn i alderen 0,5 – 2,10 år. Tudserne med børn i alderen 2,10 – ca. 4 år og Sommerfuglene med børn i alderen ca. 4 år til skolestart (6 år).
---	--



	<p>Personalesammensætning pr 1/10-23:</p> <p><b>Ledelse:</b> Dagtilbudsleder+stedfortrædler</p> <p><b>Lopperne:</b> 1 Pædagog (PT på barsel), 1 Pædagogisk assistent, 1 pædagogmedhjælper (barselsvikar), 1 pædagogmedhjælper (20 timer pr. uge), Pædagog/leder (ca. 20 timer om ugen).</p> <p><b>Tudserne:</b> 1 Pædagog/stedfortrædler og 1 pædagogisk assistent.</p> <p><b>Sommerfuglene:</b> 2 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper og 1 pædagogmedhjælper (7,5 time om ugen).</p> <p><b>Pedel:</b> 15 timer om ugen</p> <p><b>Køkken:</b> 2 timer om ugen</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Ingen bemærkninger.</p>	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Hvad kan vi gøre for at optimere vores sprogmiljø i Børnehytten, Kettinge gl. savværk?	Er der en god og anerkendende dialog imellem børn og voksne?	Oplever i nærværende voksne?



## 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Vi inviterer altid kommende forældre på en snak og rundvisning i huset inden indskrivning. Her præsenteres dagligdagen og omgivelserne i Børnehytten.</p> <p>I forbindelse med opstart inviteres barnet og forældrene på besøg, hvor vi afstemmer forventninger og drøfter barnets behov og vaner, ligeledes planlægges det enkelte opstartsforløb for barnet i grove træk.</p> <p>Vi italesætter overfor forældrene at der altid er mulighed for en snak eller planlagt møde med personalet, vedr. barnets trivsel og hverdag i huset.</p> <p>som hovedregel inviteres alle forældre til en samtale 3 mdr. efter opstart, samt ved overgang til SFO.</p>
---	--



	<p>Oplever vi bekymringer eller udfordringer med et barn tilrettelægges et forløb med samtaler i tæt samarbejde med forældrene, for at sikre barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Vi udarbejder TRAS og TRASMO skemaer på alle børn løbende gennem deres tid i huset. Når der modtages børn fra dagplejen medfølger der altid udfyldte TRAS og TRASMO skemaer som vi arbejder videre i.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Barnet og forældrene kommer på besøg i Børnehytten og hilser på børn og voksne og ser husets fysiske rammer.</p> <p>For at sikre et positivt skift mellem stuerne kommer barnet/børnene på besøg på den nye stue inden opstart. Vi orienterer altid forældrene om stueskift og dette italesættes også i hverdagen overfor barnet/børnene. Vi har fokus på at barnet får en god relation til de øvrige børn og voksne på den nye stue, fx ved at vi også mødes i hverdagen på vores fælles legeplads og samarbejder på tværs i hverdagen.</p> <p>Vi arbejder i Børnehytten med at forberede børnene på SFO-start. Når der i april er sendt forårsbørn afsted i SFO, er der fokus på at skabe opmærksomhed omkring hvem der nu er de "nye" forårsbørn. Efter sommerferien samles den kommende skoleårgang i en gruppe som kaldes forårsbørn, her arbejdes specifikt på at skabe et godt sammenhold i gruppen, og der er samtidigt fokus på at gøre børnene klar til at mestre de krav, der stilles i SFO'en og i skolen, hvad angår praktiske og sociale kompetencer. Efter årsskiftet starter et målrettet samarbejde med SFO'ens personale, hvor de besøger børnene i institutionen og børnene besøger skolen.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi vægter den gode dialog og det tætte samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi er altid åbne overfor forældrenes spørgsmål og undringer.</p> <p>Vi er til dagligt i tæt kontakt med forældrebestyrelsen og ser bestyrelsen som en vigtig medspiller for velfungerende børnefællesskaber. Personalet bakker op om planlagte arrangementer i Børnehytten fx Sommerfest, juletræstænding arbejdsdage mm.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler børnene imellem samt til at være en del af det lokale foreningsliv.</p>
<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)</b>	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Ved opstart i Vuggestue tilbydes der opstart samtale samt opfølgende samtale efterfølgende med stuepersonalet.</p> <p>Der er i forbindelse med generalforsamlingen altid et efterfølgende forældremøde. På generalforsamlingen, er den siddende bestyrelse altid synlig og indgår aktivt sammen med de fremmødte forældre.</p> <p>Generelt i dagligdagen, er leder til rådighed for en samtale samt de tilknyttede pædagoger på børnenes stuer.</p>



	<p>Forældrebestyrelsen forsøger at være synlige, deltager aktivt i fælles arrangementer der bliver afholdt flere gange om året.</p> <p>Der er postkasse hvor forældre kan skrive anonymt eller med navn til bestyrelsen, hvis der er undren eller ros til Børnehytten.</p> <p>Der er taget billeder af alle bestyrelsesmedlemmer, som hænger synligt i Børnehytten, så alle forældre ved hvem der er i bestyrelsen.</p> <p>Referat af de månedlige bestyrelsesmøder, udsendes til alle forældre via Famly.</p> <p>Bestyrelsen ser det som en af dens kerneopgaver i samarbejde med leder og personale, at tage del i ansvar for at dagligdagen i Børnehytten forløber, så både børn og pædagogik tilgodeses.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Det opleves at der er en god kommunikation mellem Børnehytten og forældrene.</p> <p>Børnehytten kommunikerer primært via Famly, hvor personalet er rigtig gode til at lægge billeder og tekst op som skildrer børnenes hverdag.</p> <p>Her er det også tydeligt at se hvilket emner som børnene arbejder med pt.</p> <p>Billederne er ikke kun af det pædagogiske tiltag/emner men tager også udgangspunkt i børnenes frie leg.</p> <p>Det er muligt at se hvornår ens barn sover middagslur og hvornår det vågner igen.</p> <p>Alt i alt opleves der via Famly en god kommunikation som det forum fordrer.</p> <p>Den enkelte og individuelle kommunikation mellem stuepersonale og forældre kan af og til opleves som sparsom.</p> <p>Rundt om i Børnehytten er der placeret informationstavler, hvor personalet daglig opdaterer hvem der er på arbejde den givende dag, samt opmærksomhedspunkter, nyheder og aktuelle sygdomme.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Deltage i de fælles arrangementer der bliver lavet i Børnehytten.</p> <p>Der bliver delt foldere ud fra de forskellige idrætsforeninger/fritidstilbud hvor børnene mødes til fælles aktiviteter uden for Børnehytten.</p> <p>Der opfordres til legeaftaler i fritiden på tværs af stuerne.</p> <p>Børnehytten er placeret i et lille bysamfund, hvor der er mange andre fælles aktiviteter, hvor både børn og voksne mødes på tværs.</p>



	<p>Personalet i Børnehytten er gode til at invitere til forældreftermiddagskaffe, hvor forældre og børn er sammen i Børnehyttens rammer.</p>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Det er en stor fordel at Børnehytten har en fælles kommunikationsvej via Famly – hvor man som forældre kan følge dagligdagen for ens barn.</p> <p>De mange fælles aktiviteter, der bliver arrangeret i form af Bedsteforældredag i forbindelse med Sankt Hans, Juleklip/Lucia, Juletræstænding, Børnehyttens Fødselsdag hvor der er fest med fællesspisning og Børne disko. Sidnævnte er ofte med deltagelse af mellem 90-120 mennesker.</p> <p>At Børnehytten er en lille institution, hvor der er nærvær og alle blandt personalet kender ens barn samt forældrene. Personalet ved altid hvad der har rørt sig i løbet af en dag, da der arbejdes meget på tværs i Børnehytten. Ved at det er en lille institution, bliver der bedre plads til at tage det individuelle hensyn til både børn og forældre.</p> <p>Der opleves at der er en bedre glidende overgang, hvor der skabes tryghed i overgangen fra vuggestue til børnehave. Ligeledes overgangen fra Tudsestuen (de yngste børn) til Sommerfuglene (de største børn).</p> <p>Personalet er altid smilende, veloplagte og glade for at se ens børn. Det er altid med åbne arme og krammer til børnene. Personalet er gode til at varetage afleveringssituationerne som for nogle børn kan være svære.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>En faglige status imellem overgangen fra Vuggestue til børnehave. Det opleves til tider, at der ikke er fælles orientering på tværs af stuerne, omkring f.eks. praktiske tiltag omkring det enkelte barn i Børnehytten i overgangen fra vuggestue til børnehave.</p>
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> Med udgangspunkt i ovenstående, drøftes der i den faglige dialog, hvilken viden, forældrene kan have brug for, så de oplever at være velinformeret.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Information om eventuel konflikt i børnegruppen til relevante forældre.</li><li>• Vejledning og rådgivning i forhold til barnets udvikling.</li><li>• Ændringer i huset f.eks. personaleskift.</li><li>• Hvilke temaer arbejdes der med i børnegruppen f.eks. vandlement.</li><li>• Information om ture, gives i god tid.</li></ul>	

## 2.Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske	
--	--



dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	I vores dagligdag i Børnehytten, har børnene stor indflydelse. Børnene får forskellige valg i løbet af dagen, både i forhold til selvvalgte legeaktiviteter men inddrages også i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Fx vi skal i dag lave kastanjedyr, hvilket dyr vil du lave? eller vi skal være her på stuen og lege i formiddag, hvad kunne du tænke dig at lege med? Til samlinger inddrages børnene i hvilke sange der skal synges og bøger der skal læses, vi øver ligeledes at vente når vi hører hinanden fortælle noget eller fx når vi venter på alle er klar til at spise.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Børnene skiftes til at hjælpe til med at hente madkasser, drikkedunke og dække bord. Vi opfordrer børnene til at prøve så vidt muligt selv ved af og påklædning, ved udfordringer guider og hjælper vi det enkelte barn. Vi motiverer ligeledes til at børnene hjælper hinanden i garderoben. Vi er positive og motiverende, så det lykkes for det enkelte barn, vi anerkender og roser i processen.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi er åbne og nysgerrige i forhold til barnets hensigter, ved at have en god dialog med barnet og ikke være forudindtagede.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	Ved at sørge for at der er materialer og legetøj tilgængeligt i børnehøjde. Samt at børnene ved at de kan spørge en voksen om hjælp, hvis noget evt. skulle være udenfor rækkevidde.
<p><b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p>Under tilsynet observeres nærværende pædagogiske medarbejdere, der responderer på børnenes henvendelser. Der gives tid til det enkelte barn, ved f.eks. at øve sig i at udhule græskar med hænderne i vuggestuen.</p> <p>I ovenstående beskrives, at der lægges vægt på børnenes selvbestemmelse og børneperspektivet. Under tilsynet observeres en variation i denne tilgang. I den faglige dialog drøftes, hvorledes nuværende praksis kan udvikles, så børneperspektivet kommer mere til udtryk. Børnene kan i højere grad være medbestemmende på valg af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indhold i samlinger.</li> <li>• Mad.</li> <li>• Hvilke bøger der kan læses.</li> <li>• Udvælgelse af sange.</li> <li>• Temaer der arbejdes med.</li> <li>• Faste pladser på stuen.</li> <li>• Legeaftaler.</li> </ul> <p>Derudover er der forslag til børnemøder, hvor der kan drøftes indkøb af legetøj. Der er også refleksion over, hvorledes selvhjulpethed og medbestemmelse kan understøttes i de daglige rutiner.</p>	

### 3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi har i hverdagen fokus på at opdele børnene i mindre grupper, således vi kan have opmærksomhed om det enkelte barns udvikling og trivsel i børnefællesskabet.
--	---





	Vi øver sociale spilleregler når vi arbejder med "fri for mobberi" som giver en god dialog med barnet om eget følelsesliv og andres grænser og følelser
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi planlægger aktiviteter hvor der er mulighed for at justere i forhold til børnenes kompetencer, vi er opmærksomme på at forberede børnene på den kommende aktivitet. Vi motiverer børnene til at deltage ved at være opmuntrende og anerkendende i tilgangen til det enkelte barn.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Den voksne skaber fokus omkring det enkelte barn ved at gøre de andre børn nysgerrige på barnets leg. Fx et barn laver kager i sandkassen, den voksne italesætter overfor de andre at der er gang i noget i sandkassen. Den voksne bliver medlegene og skaber en rolle til barnet – fx barnet bliver bagermester og den voksne køber kager, de andre børn bliver ligeledes kunder i bagerbutikken, måske skal der også bruges en hjælper i butikken.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi sørger for at gøre barnets dagligdag forudsigelig og overskuelig, ved at have genkendelige rutiner og struktur. Vi anerkender barnets kompetencer i de daglige rutiner ved at give ros og have fokus på det barnet mestrer.
<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
Under det pædagogiske tilsyn, observeres en pædagogisk praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere anvender høj grad af ros frem for anerkendelse. I den faglige dialog drøftes forskellen mellem ros og anerkendelse og et perspektiv på, at ros bliver forstået og anvendt som anerkendende tilgang. For at blive bevidst om de to begrebers betydning, kom der forslag til, hvilke tiltag der kan iværksættes.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden på personalemøder om begrebet anerkendelse.</li> <li>• Praksisfortællinger/ pædagogiske drøftelser.</li> <li>• Kollegial refleksion.</li> <li>• Kollegaer observerer hinanden og giver feed-back.</li> <li>• Opmærksomhed på anerkendelse mellem kollegaer.</li> </ul>	

## 4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi har på alle stuer indrettet os således at der findes legetøj og andre aktiviteter som kan bidrage til forskellige lege, forskellige behov og ønsker for det enkelte barn. Både indendørs og udendørs er der indrettet miljøer til de aktive lege, rollelege, konstruktionslege og de mere rolige/afslappende aktiviteter såsom læsehjørne og hængekøjer. Legene kan ligeledes arrangeres så man kan lege alene, med flere eller med mange omkring og med sig. Vi er opmærksomme på om børnene har interesse for de muligheder der er, og hvis ikke så finder vi på nye tiltag.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi forholder os nysgerrigt til børnenes spontane lege, ved at være opmærksomme på de lege der er igang hos børnene og hvilke lege det er, både inde og ude.



	<p>Vi er åbne og anerkendende og hjælper gerne hvis børnene spørger efter evt. rekvisitter til deres leg. Vi gør os selv tilgængelige og kan være medlegende eller støtte og vejlede i legen, alt efter det behov der er for en voksen i legen.</p> <p>Vi understøtter den frie leg ved at træde i baggrunden og lade børnene prøve at finde på løsninger eller ideer. De må gerne bruge deres kreativitet og fantasi i legene.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Vi er med på sidelinjen/opmærksomme så vi kan vejlede børnene hvis der opstår "komplikationer" i legen, vi hjælper dem med at finde på løsninger ved at have en dialog om det opståede problem.</p> <p>Hvis vi kan se at der er behov for nye tiltag til legen for at den kan udvikles, støtter vi ligeledes børnene i det hvad enten det handler om at vi skal være mere inddraget, hjælpe med materielle genstande eller lignende.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Når vi planlægger pædagogiske aktiviteter har vi fokus på at tilrettelægge dem så alle kan deltage med hver deres kompetencer.</p> <p>Vi støtter og guider de børn som har svært ved deltagelse, fx ved at holde i hånd eller vi sidder på sidelinjen sammen med dem.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vi har fokus på læring gennem hele dagen, hvad enten det er i planlagte pædagogiske aktiviteter eller daglige rutiner.</p> <p>Vi guider og motiverer børnene gennem hele dagen, vi har fokus på at være anerkendende når noget er svært og sørger for at rose når barnet oplever succeser.</p> <p>Vi arbejder med at give børnene tid til at opnå læring i hverdagen fx i garderoben, ved toiletbesøg og i spisesituationer mm</p> <p>Vi tager udgangspunkt i læreplanerne når årets gang planlægges, således at vi kommer hele vejen rundt i vores pædagogiske planlægning.</p>
<b>FYSISKE LÆRINGSMLJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Vores legetøj er sat i børnehøjde og både indendørs og udendørs er der skabt legemiljøer af forskellig karakter.</p> <p>På hver stue er der legetøj som indbyder til forskellige former for leg fx rolleleg med dukker/køkken og lign, konstruktionsleg duplo/lego/magneter/stabletårn/klodser og lign.</p> <p>Der er mulighed for at børnene selv kan hente puslespil og bøger mm.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>På lopperstuen er der tydelige legemiljøer med legekøkken, en lille hule, med gulvplads til at der kan laves forskellige tumleaktiviteter. Borde og stole er flytbare, og der kan flyttes rundt på møblerne efter behov.</p> <p>På tudsestuen er der også tydeligt opdelte legemiljøer et aktivitetsbord med mulighed for at skifte mellem forskellige former for legetøj, fx duplo, bondegård, biler mm, legekøkken med dukkekrog, læsehjørne med madras og puder. Der er mulighed for at rykke rundt på møblerne efter behov.</p> <p>På sommerfuglestuen er der indrettet med forskellige legemuligheder som blandt andet indeholder – motorisk legeskum, flexitrax, barbie dukker,</p>



	<p>lego mm ligeledes er de kreative materialer og litteratur er frit tilgængelige for børnene.</p> <p>På stuerne fremsættes materialer som passer til de aktuelle temaer i huset såsom bøger plakater og lign. Når der laves kreative produkter i forbindelse med aktiviteterne udstilles disse på stuerne.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vi har en legeplads som er inddelt i forskellige områder. Områder der både indbyder til aktive lege og stille lege, fx hængekøjeområde til afslapning, klatrestativ og cykelbane til mere aktiv udfoldelse. Der er skabt et sandkassemiljø hvor der er mulighed for fordybelse og sansemæssig stimulering. Når vejret er til det tilbyder vi forskellige finmotoriske aktiviteter på legepladsen fx tegneværksted, perleplader mm I "hullet" er der mulighed for at gå på opdagelse her må graves efter regnorme og andre insekter – der kan bygges huler og tumles op og ned.
<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har ingen uddannede bevægelsesvejledere, men vi har alle et fokus på at børnene udfordres motorisk i hverdagen. Vi er opmærksomme på at der er fysiske miljøer som kan udfordre børnene og at vi igangsætter bevægelseslege og aktiviteter. I vinterhalvåret fra efterårsferien og frem til påske har de to børnehavestuer på skift mulighed for at gå i hallen en gang om ugen på skift – her planlægges forskellige bevægelsesaktiviteter og boldspil mm.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi bruger TrasMo til at få et overblik over det enkelte barns motoriske udvikling, det giver os samtidigt muligheden for at støtte barnet i dets evt. udfordringer. Det skaber samtidigt en opmærksomhed på hvad der skal sættes fokus på i børnegruppen samt institutionen. Fx opmærksomhed på boldfærdigheder. Vi bruger ligeledes TrasMo i forbindelse med forældresamtaler, hvor den kan danne grundlag for at opspore evt. indsatsområder.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	-
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I de daglige rutiner med børnene vægter vi højt at børnene øver sig så meget som muligt på at gøre ting selv. Fx af og påklædning, toiletbesøg, oprydning. Derudover er både inde og udemiljø indrettet med plads til fysisk udfoldelse.
<b>SPROGSIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har ingen uddannede sprogvejleder, vi har en pædagog i huset som fungerer som sprogansvarlig, denne deltager i de indbudte sprog møder på PPC.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund	



af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi bruger sprogvurderinger og TRAS til at give et pejlemærke for hvor vi skal fokusere vores sprogindsats i huset. Ligeledes hvis der skal gøres en yderligere indsats og der er brug for indstilling til Tale- Hørekonsulent.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Den sprogansvarlige videreformidler info fra sprog møder og sørger for at informere alle om gode råd og fif i forbindelse med en evt. problematik, fx stammeproblematik der videre formidles gode råd til hvordan vi som voksne skal agere hvis et barn stammer.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Der er fokus på dialogisk højtlesning hver dag, vi synger meget med børnene. Hos lopperne har vi en sangkuffert som bruges til samlinger, hvor børnene skiftes til at vælge en ting som passer på en sang. På de andre stuer er der fokus på at synge sange som er relateret til det aktuelt valgte tema. Vi har div sprogmaterialer og spil til rådighed.
<p><b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b></p> <p><u>Fysiske læringsmiljøer</u> I den faglige dialog drøftes, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan udvikles. Der er en opmærksomhed på de forskellige legezoners formål og placering. En legezone, der indbyder til stille aktivitet, skal ikke være ved siden af en legezone, der opfordrer til tumleleg.</p> <p>Under dialogen drøftes, hvad betyder " at gøre klar til leg". F. eks, køkken/dukkekrog, hvor køkkenredskaber stilles op på hylder frem for at lægge i en kasse. Legezoner bør fremstå tydeligere, så børnene kan se, hvad kan der leges med her. Det kom også frem i dialogen, at læsehjørner kan gøres mere indbydende og suppleres med tal og bogstaver i børnehøjde.</p> <p><u>Sprogindsats</u> Under det pædagogiske tilsyn observeres en variation i den sproglige indsats. Der ses pædagogiske medarbejdere, der udøver turtagninger og der tales rundt om ordet. Der anvendes åbne spørgsmål, så barnet finder svaret. Ligeledes observeres også aktiviteter mellem børn og pædagogiske medarbejdere, hvor der ikke høres dialog.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvordan øges fokuset omkring sprogindsatsen for alle pædagogiske medarbejdere. Følgende forslag kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opmærksomhed på de 10 sprog strategier og turtagning.</li> <li>- visuelle ting der kan bidrage til dialog</li> <li>- billeder på vores skuffer i køkkenet</li> <li>- visuel understøttelse både ude og ind</li> </ul>	

## 5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Der er ikke en systematik i forhold til fagligt fyrtårn. Leder har taget diplommodul til fagligt fyrtårn og stedfortræder har Pixiuddannelsen Fagligt fyrtårn.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Der har tidligere ikke været så meget fokus på evalueringskultur. Men vi er begyndt at have mere fokus på dette fx ved at vi benytter forskellige evalueringsmodeller.



Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Når vi arbejder med et nyt læreplanstema i huset startes forløbet med en planlægningsuge. Her har hver stue en dag til pædagogisk planlægning af det kommende tema. Ligeledes afsluttes hvert emne med en evalueringsuge efter samme princip. Der anvendes enten SMTTE-modellen eller Skema til handling fra EVA.
<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Der bliver ved MUS samtaler spurgt ind til den enkelte medarbejders lyst og behov for relevante kurser/uddannelse. Der er tidligere uddannet 1 fagligt fyrtårn og 2 medarbejdere har taget diplommodul i tidlig indsats.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Der bliver i løbet af året synliggjort kurser og uddannelse til rådighed, fx grønne spirer kurser, efteruddannelse gennem Fobu mm. Det er op til den enkelte medarbejder om der er interesse for at deltage i kurset.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Det skal være med til at sikre at de medarbejdere der er i huset hele tiden er opdaterede og bringer ny viden med ind i arbejdet med børnene.
<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> I den faglige dialog drøftes, hvordan evalueringskulturen kan styrkes og gøres mere skriftlig. Børnehytten arbejder for nuværende med EVA modellen og SMTTE modellen. Det er forholdsvis nyt, og der er en opmærksomhed på, at evaluering også skal ske omkring hverdagsrutiner. Ledelsen vil inddrage dette i fremtidige opgaver.	

## 6. Konklusion

<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<p><u>Leg og Læring</u> Hvordan kan Børnehytten udvikle de fysiske læringsmiljøer, så de er indbydende og det bliver tydeligere for børnene, hvad der kan leges?</p> <p>Hvordan kan Børnehytten inddrage de gode erfaringer med sprogindsatsen, så det bliver en fælles kultur i hele huset?</p> <p><u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv</u> Hvorledes kan Børnehytten udvikle en praksis, hvor der er et øget fokus på forskellen mellem ros og anerkendelse?</p>
<b>Kommentar:</b>	



GULDBORGSUND