

Pædagogisk læreplan for

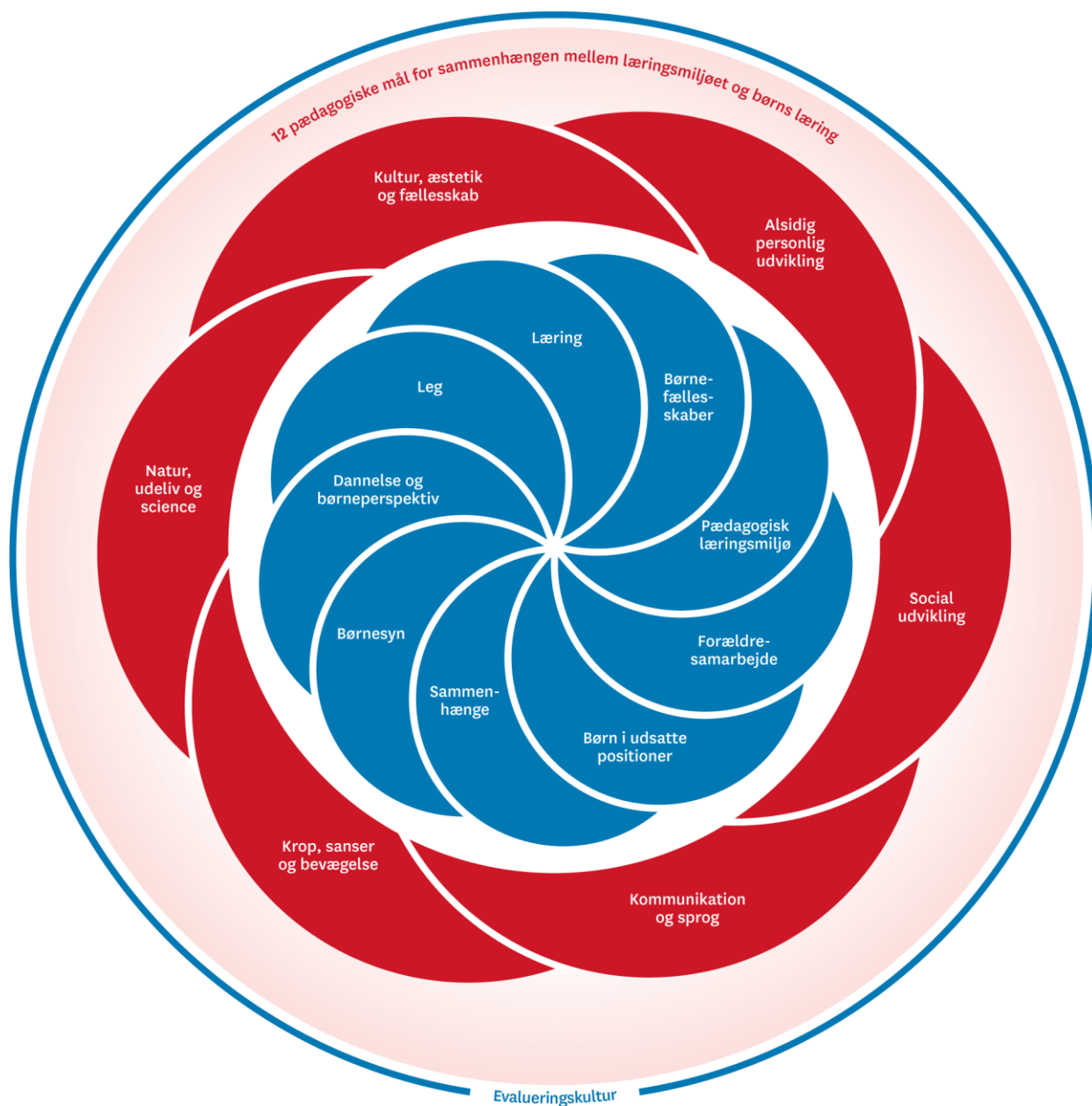
Børnehytten Kettinge Gl. Savværk

2019-2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

En forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og tilhørende bekendtgørelse, der også er udfoldet i publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold*, som der henvises til løbende.

Pædagogisk grundlag og pædagogisk profil.



Det fælles pædagogiske grundlag består af ni centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De ni elementer er: Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhænge.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø. Mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan s

Her beskriver vi kort hvem vi er, hvordan det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os, herunder i forhold til vores pædagogiske profil (lokale forhold som for eksempel børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering, værdier mv., der har betydning for vores pædagogiske arbejde).

Hvem er vi:

Børnehytten Kettinge Gl. Savværks overordnede faglige profil – vi arbejder pædagogisk ud fra en anerkende tilgang og med fokus på udeliv og på "Fri for mobbe-ri". Det betyder følgende: at vi benytter naturen, vores legeplads og vores nærområde som pædagogisk metode i hverdagen, at vi integrerer naturen og udeliv i hverdagen, at personalet generelt har tilegnet sig kompetencer til udvikling af et fælles grundlag via en pædagogisk og naturlig bevidsthed. Vi arbejder ydermere i hverdagen pædagogisk med redskabet "Fri for mobbe-ri".

Børnehytten bor i en tidligere direktørbolig til et gammelt savværk. De fysiske rammer bærer præg af stedets fortid med hjemlige omgivelser og hjemlig hygge, hvor det er rart at være for børn og voksne.

Nærvær og tryghed er i centrum, og der prioriteres en rolig start på dagen med morgenmad. Her har forældre og børn mulighed for at starte dagen sammen ved morgenbordet, inden der vinkes farvel sammen med en voksen.

Vi arbejder med anerkende pædagogik, hvor respekten for hinanden er et vigtigt udgangspunkt.

Der er plads til omsorg, nærvær og tryghed i hverdagen, således at børnene trives og kan føle sig trygge.

Børnehytten Kettinge er en privat institution med plads til 14 vuggestuebørn og 42 børnehavebørn. Børnehytten består af én vuggestue gruppe og 2 børnehavegrupper.

Vi arbejder på tværs af huset, på tværs af grupperne, 4-5 gange årligt når vi har fælles temaer på tværs af huset.

En gang hver måned har hver gruppe smør-selv dag.

Børnehytten ligger midt i Kettinge, med sø og grønt område lige ud til vores store legeplads. Vores legeplads er opdelt i 2, en til vuggestuen og en til børnehaven. Begge områder er indrettet så de understøtter aldersgruppens behov og interesser, samt muligheden for at udvikle motoriske og sanselige færdigheder.

Børnesyn:

I Børnehytten Kettinge opfatter vi det enkelte barn som unikt, børn er i forskellige udvikling, har forskellige behov og baggrund. Det betyder at hvert barn skal behandles forskelligt, hvert barn skal involveres og have indflydelse for egen situation. Børn udvikler sig igennem legen, i læring og i relationen og tilknytningen til andre.

Forældrene er inddraget i et reelt og ligeværdigt samarbejde med institutionen byggende på anerkendelse, tillid, forståelse og respekt.

Dannelse og børneperspektiv/leg/læring:

Vi skal tage afsæt i vores viden om forskellige måder at lære på. Barnet er i læring hele dagen. På legepladsen, garderoben, toilettet, stuen og på turen ud af huset.

Barnet lærer bedst, når det oplever, at de kan – læring bør derfor vægte det enkeltes barns præmisser. Læringsmiljøet indarbejdes i alle dagligdags rutiner og almindelige aktiviteter. Dvs. at vi ser på læringsmiljøet både i hverdagsrutinerne, legen, udenfor på legepladsen, i samlinger hvor der fokuseres på "Fri for mobberi" og aktiviteter.

Alle børn skal involveres aktivt i den daglige hverdag i børnehaven og i de aktiviteter der arrangeres.

Legens elementer som motivation, nysgerrighed, fordybelse, koncentration og fantasi er vigtige elementer i læreprocesserne i læringsmiljøet.

Den voksne opgave er at skabe et udviklende miljø præget af anerkendelse, omsorg og tryghed, hvor der kommunikeres anerkendende og ligeværdigt med barnet – og hvor der tages afsæt i det enkeltes barns resourcer.

De ansvarlige voksne reflekterer jævnligt over barnets læringsmiljø både i forhold til barnet, men også egen rolle i samværet med barnet.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan s. 22.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være til stede hele dagen.

Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte voksenstyret aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvdelen af tiden pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted gennem hele dagen.

Når det pædagogiske personale skal etablere pædagogiske læringsmiljøer, indebærer det også, at personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner og understøtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi definerer børn i udsatte positioner, som enten børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, eller børn der periodevis er sårbare, fordi de forbigående belastes af et for dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø.

I Børnehytten vil vi igennem anerkendelse og fokus på det gode i barnets liv, skabe rammer der tilgodeser det enkelte barn i en udsat position.

I Børnehytten er det værdifuldt at alle børn føler sig trygge, at der er plads til børn med forskelligheder. At når vi arbejder med "Fri for mobberi", kan snakke om og øve sociale spilleregler i rundkreds med børnene og snakke med dem om hvad der er svært.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 24.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om sociale fællesskaber og relationer, samt om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et godt samarbejde mellem forældre og institution er vigtigt for barnets trivsel og udvikling. Det er derfor vigtigt med gensidig dialog. Det første møde er vigtigt – vi har særligt fokus på for-besøg, som ved opstart i vuggestue eller i børnehaven. Ved det første møde aftales indkøringsforløbet og andre praktiske ting, der er vigtige for en god start. Egne vuggestuebørn kommer på besøg flere gange inden opstart i børnehavegruppen.

Forældre samtaler – 2 forældre samtaler fra opstart – skolestart. Eller efter pædagogisk behov.

I den daglige dialog mellem forældre og personale orienterer institutionen løbende igennem opslag på tavler, månedsplaner og dokumentation, hvordan læringsmiljøerne understøttes og praktisk afvikles.

Forældremøder, sommerfest, arbejdsdag, julefest, forældrekafe og generalforsamling.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det understøtter sammenhæng for børn mellem dagtilbud og skole?

Samarbejde mellem Børnehytten og Nysted skole. Der er etableret en samarbejdskultur, der bygger på gensidig anerkendelse og dialog.

De ældste børn i Børnehytten inddeles i en "forårsbørns gruppe", hvor der arbejdes specifikt på at forberede børnehavebarnet til det nye liv som SFO-barn og skolebarn. Grundlæggende gælder det om, at børnene er klar til at mestre de krav, der stilles i SFO'en og i skolen, hvad angår praktiske og sociale kompetencer.

Vi udarbejder en skoleparathedsvurdering, besøg på skolen, skolebesøg i institutionen, samtaler og dialog med SFO'ens og skolens personale, afsluttende forældre samtaler og samarbejde om børn i udsatte positioner.

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi arbejder i Børnehytten aldersdifferentieret med barnets introduktion til lokalsamfundet og også med institutionens tilknytning, placering og rolle i det lokale.

Institutionen bruger den lokale sportshal én gang om ugen, og børnene introduceres til det område, hvor der kan dyrkes lokal sport.
Institutionen lader lokale foreninger komme og sætte plakater og tilmeldingssedler op på tavleområderne. Kirken besøges ved højtider og vi har en gensidig anerkendende dialog og samarbejde med den lokale præst, hvor vi flere gange om året opfører krybbespil i kirken.
Institutionen besøger flere gange om året den lokale bondemand.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 30

Hvordan integrerer vi børnemiljøet i vores arbejde med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø?

Herunder hvordan inddrager vi børneperspektivet i arbejdet med at vurdere børnemiljøet?

- Det fysiske børnemiljø – der skal løbende holdes fokus på motorik rum til fysisk udfoldelse og legepladsen nævnes af børnene som et godt sted at være/lege. Børnene inddrages i nye aktiviteter og spørges via skema til BMV.
- Det psykiske børnemiljø – mobberi og "det at føle sig udenfor" – har stor fokus i Børnehytten. Vi arbejder målrettet og daglig med "Fri for mobberi", hvor børnene, evt. i mindre grupper, har mulighed for at snakke om hvad der er svært og hvordan man behandler og anerkender hinanden.
- Det æstetiske børnemiljø – Både inde og ude forsøger vi fortsat at holde fokus på, at vi har gode og tidssvarende faciliteter. Legepladsen holdes ren og vedligeholdt.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø 0-2 år:

Vi vil i dagligdagen være lyttende og give positiv respons. Lære barnet at deltage – f.eks. hjælpe barnet til at lære at tage tøj på/af, lære at spise selv, øve toiletbesøg, synge sange med navne, møde barnet anerkendende i dets forskellige rammer og udviklingsniveauer, give rum og rammer til fordybelse hvor barnet selv kan nå legetøjet og kan finde rum til ro og leg og understøtte barnets gåpåmod – at turde noget nyt.

At barnet er sammen med aldersvarende.

Læringsmiljø 3-6 år:

Vi inddrager barnet i beslutninger og følger alle børns niveau og aldersdifferentiering. At barnet deltager engageret i praktiske opgaver i hverdagen for at støtte op om dets ansvarlighed og selvstændighed, samt give barnet udfordringer igennem forskellige aktiviteter som formår at flytte grænser og give succes oplevelser.

Det er vigtigt, at børn får muligheden for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. At føle sig genkendt og husket af andre.

At kunne inddrage børn i udsatte positioner og skabe nye legerelationer for alle i gruppen.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø 0-2 år:

I dagligdagen betyder det, at vi støtter barnet ved at se det og være opmærksomme på behov og børnene leger sammen og lærer at hjælpe hinanden og opmærksomme på – hvad kan jeg, hvad kan du!. Vi øver medindflydelse igennem deltagelse. Vi øver i at vente på tur. Vi arbejder med "Fri for mobberi" – vi arbejder med at kunne mærke sig selv og aflæse andres kropssprog. Den voksne er tydelig og guider i relationerne. Vi anerkender betydningen af relationer mellem den voksne og barnet, men også mellem børnene. Vi sætter også børnene i nogle situationer, hvor de får lyst til at lære. Vi opdeler i små grupper for at understøtte og udvikle barnet.

Læringsmiljøet 3-6 år:

Mange gentagelser – læse den samme historie flere gange. Introduktion til grupperegler – medbestemmelse/ejerskab og ansvar for gruppen. Ture ud af huset for at styrke fællesskabet. Lave aktiviteter og skabe relationer på tværs af grupperne. At barnet forstår andres følelser igennem arbejdet med empatien ("Fri for mobbe-ri") og at børnene er en del af en børnegruppe med forskellig baggrund og kultur. Vi bruger legen og læringsmiljøet og skaber nye relationer igennem legen.

Den frie leg styrker barnets sociale og alsidige udvikling – barnet arbejder med alle sine input i den frie leg og omsætter input til eget liv og læring.

Daglige rutiner og blive selvhjulpne i f.eks. garderoben og på toilet.

"Fri for mobbe-ri" er et vigtigt redskab – til samling snakker vi ud fra materialet i "Fri for mobberi" kufferten.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø 0-2 år:

Daglig samling hvor sang er i fokus – vi spejler børnene i deres sprog og udtryksformer. Vi læser bøger til og for børnene. Rim og remser – der introduceres til sprogets forskelligheder. Vi sætter ord på omgivelserne, handlinger og oplevelser. Vi deler børnene op i små grupper, hvor vi introducerer sprog kuffert og laver forskellige mund motoriske øvelser: puste, suge, drikke, tungeøvelser. Vi giver barnet tid og rum til at udtrykke sig. Vi agerer som voksne rollemodeller med en god omgangstone og minimerer unødvendig støj. Vi har på stuerne hængt billeder op i børnehøjde, der kan give anledning til samtale og dialog.

Rytmik og sprog – vi danser og synger sammen.

"Fri for mobbe-ri" – samlinger før vi skal spise.

Påbegynder udfyldning af TRAS.

Læringsmiljø 3-6 år:

Lave aktiviteter, der styrker begrebsverden. Opmærksomhed på at lytte til hinanden. Opfordring til at sætte ord på handlinger. At udfordre børnene til sproglige kreativitet og børnene bliver præsenteret for mange forskellige måder til at udtrykke sig på. Afholde samlinger og børnemøder hvor "Fri for Mobberi" er i fokus. At samtale med barnet således at samtaleens regler læres (kunne lytte/tale og vente på tur) og arbejde med at udvikle barnets mimik og kropssprog samt kunne aflæse andres kropssprog. Udforsker og arbejder med rim, remser og lyde på et alderssvarende niveau.

Børn der ikke er så meget med i legen hjælpes på vej i rollelegen – evt. får en ny rolle.

Skabe struktur og forudsigelige rammer ved daglig rytme og planlægning af aktiviteter.

Bruger naturen som det oplagte samtaleemne.

Arbejder pædagogisk med TRAS.

Sprogscreening.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsmål 0-2 år:

Vi deler børnene op i små grupper for at styrke nærværet. Vi skaber rammerne for børnene, hvor vi giver dem mulighed for at udvikle deres finmotorik ved at de deltager i: smøre rugbrød, hælde mælk op, bygge med Lego, lave puslespil, peger i en bog og tegner. Vi gør børnene bevidste om at bruge deres sanser – se, høre, lugte og smage ved at introducere dem for varieret mad ved vores smør-selv dage – naturen og udeliv.

Grovmotorik: vi skaber rammer hvor børnene får mulighed for at bruge deres krop ved at bygge små baner, hvor man kravler op og ned, hopper, kryber i motorikrum. Vi har vuggestuen madrasser, hvor kan se sig selv i spejle i børnehøjde. Bruger vores legeplads som udemiljø. Tager på udflugter f.eks. til Grusgraven eller stranden. Påbegynder udfyldning af TRASMO.

Læringsmiljø 3-6 år:

Institutionen skaber de fysiske rammer – så alle børn udfordres på legepladsen og indenfor. Vi synger om, benævner og taler om kroppens dele. Børnene tilskyndes til selv at være fysisk aktive i deres aktiviteter. Vi bruger Kettinge hallen, motorik rum, sanglege og andre motoriske aktiviteter afholdes ude eller på stuen. Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteterne i dagligdagen og i større projekter.

At lade børnene eksperimentere med at bevæge sig på forskellige underlag som f.eks. sand, græs, fugtigt, tørt, hårdt og blødt. Sanglege, motorik og bevægelseslege. Arbejde med sanse integration i det daglige pædagogiske arbejde. Bruge og udforske nye læringsmiljøer på legepladsen. Vi bruger f.eks. legepladsen, grusgraven og stranden som vores naturlige legeplads.

Vi er ude i alt slags vejr. Vi mærker kulden, blæsten, regnen og solen.

Lærer børnene gennem naturen at bruge alle sanserne.

Vi leger med forskellige materialer – sand, træ, ler, sten vand osv.

Arbejder pædagogisk med TRASMO.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Læringsrummet er primært set i udelivet og nærmiljøet, men tænkes også bragt ind på stuen. F.eks. solsikker der har groet på legepladsen – spirer indenfor og sættes ud igen. Æbler plukkes til efterår og lavet til mos og saft.

Læringsmål 0-2 år:

Børnene skal se – høre – føle – smage og lugte naturen. Derfor vil vi tage på ture i grusgraven og skoven – læser bøger om naturen. Vi vil invitere naturen indenfor – så og plante. Lave bål, lave mudderkager og plasse i vandpytter – på vores legeplads. Borde i børnehøjde i sandkassen for gode legestillinger. Vi har håndvaske i børnehøjde med mulighed for vandlege. En legeplads hvor børn kan se og mærke træer og buske – sol/skygge – sand og legeredskaber i niveau. Medindlevelse og voksen støtte til barnet med oplevelse af naturen.

Læringsmiljø 3-6 år:

Vi bruger vores bålhytte i grusgraven som en naturlig og integreret del af hverdagen. Vi tager på ture til strand, zoo-have og skov. Vi læser bøger om naturen – taler om dyr, planter og årstider. Formår at være oprigtige i vores formidling. Små science forsøg. Synliggøre naturoplevelser gennem eksperimenter med at så og plante. Skabe rum for ansvarlighed omkring f.eks. skrald og ageren i naturen. Vidensdeling både voksen – barn, men også barn – voksen, - lytte til barnets tegn og følge spor. Børnene får kendskab til skovens dyr, insekter og fugle. Aktiviteterne bærer præg af årstidernes skift. Skabe rum for ansvarlighed omkring bæredygtighed. genbrug – oprydning i naturen. Digitalisere naturen gennem mikroskop og optagelse af dyr og præsentere det får forældre.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alle grupper går i kirke til jul. Vi holder sommerfest og julefest for forældre og bedsteforældre. Der afholdes danske traditioner som Skt. Hans, fastelavn, påske og lucia.

Læringsmiljø 0-2 år:

At vi fælles holder danske traditioner ved lige, som: fastelavn, påske, skt. Hans, høst og jul. Vi vil præsentere forskellige materialer for børnene – maling og ansigtsmaling. Klippe med saks, klistre, udklædning, forskellige papirstyper og farver. Vi vil ved festlige lejligheder lytte til musik, danse, spise, se teater, synge og mime. Invitere forældre og bedsteforældre indenfor. Besøge steder/områder med fremmed kultur.

Fejre fødselsdage og deltage i højtider.

Giver barnet kendskab til sig selv og sin familie.

Besøge lokale kulturinstitutioner.

Læringsmiljø 3-6 år:

At børnene får oprigtige forklaringer/formidlinger på traditioner. At der males, tegnes og ophænges dokumentation for andre landes kulturer og traditioner. Børnenes produkter og oplevelser anerkendes ved at der laves ferniseringer og udstillinger. Vi besøger Fuglsang kunstmuseum og bibliotek. Fejre fødselsdage og højtider. Børnene bliver nysgerrige på fantasien.

Lave projekter der giver børnene kendskab til de danske traditioner.

Introducere børnene for gamle sange, sanglege og litteratur.

Vi arbejder med forskellige materialer: træ, bål, genbrugsting, maling osv.

Lade børnene få indsigt i andre lande, mennesker og deres kulturer – igennem bøger, maddage og besøg.

Arbejde med "Vores by" som læringsmiljø (rum).

Evalueringskultur og løbende dokumentation



Arbejdet med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der skal sikres en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan.

Hvordan etablerer vi en evalueringskultur, hvor vi løbende dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske læringsmiljø stående på det pædagogiske grundlag, og de tolv pædagogiske mål i den styrkede pædagogiske læreplan?

Personalet benytter sig af EVA modellen, Skema til handling

, både til at planlægge, evaluere og dokumentere.

Børnene spørges både før og efter projektet/aktiviteten/temaet – så deres ideer og meninger kommer med i evalueringen. Personalet spørges efter endte projekter/aktiviteter/temaer og data gemmes til den endelige dokumentation.

Efter endt projekt/aktivitet/tema kan det afsluttes med et forældrearrangement i børnehaven, evt. med en fernisering.

Der er daglig eller ugentlig dokumentation på læringsmiljøerne. Vi udstiller løbene børnenes billeder på opslagstavler, vægge, Family og facebook.

Vi laver en samlet dokumentation, der er overskuelig og let læselig for alle brugere/forældre.

Intern dokumentation består i opsamlinger på personalemøder og stuemøder.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC